



Istituto Comprensivo Collegio Francesco Denza

Discesa Coroglio, 9 - 80123 Napoli

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016 – 2019

Allegato anno scolastico 2019-2020

L'Istituto, a causa della carenza di iscrizioni, resta in attività per quest'anno scolastico prima della chiusura definitiva prevista per il 2020. Le uniche due classi restanti sono: la III Secondaria di I Grado e la V classe del Liceo delle Scienze Umane ind. Economico sociale (affinchè gli alunni possano concludere il corso di studi).

In questo documento viene esplicitato il processo formativo delle classi, mediante l'indicazione degli obiettivi, delle metodologie, delle attività curriculari ed extra curriculari, delle modalità e criteri di verifica e valutazione finalizzati alla crescita culturale degli alunni, in conformità con quanto espresso nel PTOF del 2016-2019.

Presentazione delle classi.

Le classi V LES e III Sec. di I Grado si compongono rispettivamente di 14 e 10 alunni, tutti interni dell'anno precedente. Dal punto di vista socio-relazionale gli alunni evidenziano un comportamento discretamente corretto e disponibilità al dialogo educativo. Dal punto di vista cognitivo-didattico c'è un buon livello di attenzione ed interesse verso le discipline di studio. Gli alunni si impegnano a casa e partecipano all'attività didattica. Non mancano, tuttavia, allievi meno motivati che evidenziano un atteggiamento non del tutto maturo e responsabile.

Norme comportamentali comuni

Per impostare contenuti ed obiettivi didattici, oltre ad illustrare alle classi il programma da svolgere, i docenti hanno mirato a:

- instaurare con gli alunni un rapporto aperto al dialogo;
- illustrare i criteri di valutazione delle prove e di valutazione finale;
- dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile;
- distribuire carichi di lavoro settimanale in modo equilibrato;
- intervenire ove necessario nel richiedere il rispetto delle persone e degli ambienti;
- non far coincidere due compiti scritti nello stesso giorno;
- controllare assiduamente i compiti assegnati.

Finalità formative

I docenti in questo allegato del PTOF 2016-2019 relativo all'a.s. in corso si impegnano a:

- promuovere validi strumenti di organizzazione del pensiero e idonee abilità operative;
- rendere partecipi gli alunni al dialogo educativo-didattico;
- perseguire la formazione umana e culturale degli studenti;
- stimolare la capacità di problematizzare la realtà, facendosi domande e ponendosi dubbi;
- acquisire una cultura di base che permetta la visione critica della vita reale;
- promuovere un adeguato possesso di abilità, conoscenze e competenze.

Obiettivi disciplinari e contenuti

I docenti si impegnano a rendere consapevoli gli alunni dei nuclei fondanti delle discipline e dei principi su cui si basa un settore di studio.

Area linguistico-storico-filosofica:

- saper analizzare i testi in prospettiva storica, letteraria, artistica;
- saper utilizzare il linguaggio specifico delle discipline;
- raggiungere il possesso di solide conoscenze;
- utilizzare un valido metodo di studio.

Area scientifica

- acquisire il metodo scientifico come metodo di lavoro;
- saper utilizzare i linguaggi settoriali;
- consolidare i processi logici di analisi e sintesi;
- utilizzare un valido metodo di lavoro.

Obiettivi trasversali

Il C. D. ha fissato gli obiettivi da raggiungere sul piano:

comportamentale

- porsi in relazione correttamente con insegnanti e compagni;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- attivare percorsi di auto- apprendimento;
- rispettare l'ambiente scolastico.

cognitivo

- acquisire un idoneo metodo di studio;
- riassumere e individuare i punti fondamentali di un testo;
- prendere appunti;
- cogliere le relazioni tra argomenti pluridisciplinari;
- esprimere giudizi personali in modo chiaro e corretto;
- intervenire con pertinenza.

Competenze di Cittadinanza

Sono di seguito riportate le competenze di cittadinanza secondo le indicazioni ministeriali e quelle più generali fornite dall'Unione Europea.

1. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile:

- Educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, crescita della coscienza civica e tutela del patrimonio collettivo;
- Consapevolezza delle diverse proposte di modelli e valori.

2. Collaborare e partecipare:

- Gestione delle relazioni interpersonali connotata dal rispetto di sé e degli altri nelle attività didattiche anche extracurricolari;
- Comprensione, rispetto e valorizzazione delle differenze culturali.

3. Acquisire e interpretare le informazioni:

- Acquisizione critica dei contenuti;
- Decodificazione dei testi;
- Contestualizzazione di un'opera o di un testo.

4. Individuare collegamenti e relazioni:

- Acquisizione delle capacità di analisi, sintesi e argomentazione;
- Capacità di utilizzare in ambiti disciplinari diversi le conoscenze acquisite.

5. Comunicare:

- Acquisizione della competenza linguistica e dei linguaggi specifici;
- Autonoma capacità di esporre i contenuti nella produzione scritta e orale.

6. Risolvere problemi:

- Acquisizione della capacità di applicare di formule e leggi in contesti affini.

7. Progettare:

- Potenziamento del lavoro di gruppo e rispetto delle consegne ricevute.

8. Imparare ad imparare:

- Autonomo metodo di studio;
- Confronto costruttivo;
- Potenziamento dell'abilità di riconoscere rapporti interdisciplinari e di contestualizzazione;
- Utilizzo dei contenuti in contesti diversi.

Metodologie dell'attività didattica

I docenti concordano sulla necessità di orientare le programmazioni curriculari sui nuclei tematici più significativi. Gli argomenti saranno svolti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici a quelli più complessi, per facilitarne la comprensione e l'interiorizzazione.

L'attività didattica, pertanto, seguirà le seguenti metodologie d'insegnamento:

- Lezione frontale interattiva;
- Discussione dialogica guidata;
- Esercizi applicativi;
- Formulazione di mappe concettuali;
- Lavori interdisciplinari;
- Attività di laboratorio.

Materiali e strumenti didattici utilizzati

Saranno usati gli strumenti didattici tradizionali, come libri di testo, lavagna, materiale da disegno, le palestre, ma anche il laboratorio d'informatica o linguistico, l'aula multimediale, il collegamento internet. Si favorirà, inoltre, l'uso della biblioteca per promuovere le autonome capacità di studio e di ricerca. Saranno svolte, infine, periodiche simulazioni delle prove INVALSI e delle tipologie testuali previste nelle prove dell'Esame di Stato e dell'esame finale della Secondaria di I Grado.

Attività extra curricolari

- Visite guidate

- Certificazione ECDL per le competenze informatiche
- Progetto Alternanza Scuola/Lavoro
- Orientamento universitario
- Viaggio di istruzione
- Partecipazione ad ogni iniziativa *in itinere* proposta dalla scuola e dal territorio

Criteria di verifica

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lettura analitico-interpretativa dei testi
- Attività laboratoriale
- Attività di approfondimento autonomo e guidata
- Attività di controllo del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti
- Verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline
- Accertamento del possesso delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite.

Prove di diversa tipologia:

- prove orali, tre per quadrimestre(interrogazioni, colloqui, dibattiti guidati);
- prove scritte, tre per quadrimestre(prove strutturate, trattazione sintetica di argomenti, analisi del testo, articolo di giornale, problemi).

Criteria di valutazione

Si utilizzeranno le apposite griglie di valutazione presenti nel PTOF del 2016-2019, relative al profitto e al comportamento. Per gli alunni con DSA e/o BES si terrà conto delle specifiche situazioni soggettive, per le quali nello svolgimento dell'attività didattica saranno adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

I fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale saranno:

- metodo di studio e impegno;
- progresso rispetto ai livelli di partenza (cognitivi, formativi e relazionali);
- frequenza assidua;
- livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite;
- partecipazione alle attività curriculari ed extra curriculari.

Strategie finalizzate al recupero, sostegno e potenziamento

Per il recupero delle carenze formative e/o potenziamento, i docenti attueranno i seguenti interventi mirati:

- recupero in orario curriculare, anche individualizzato, rispiegando gli argomenti ed effettuando esercizi di verifica;
- pausa didattica alla fine del primo quadrimestre;
- sportello didattico in orario extracurriculare secondo un calendario affisso all'Albo dell'Istituto, che specificherà le ore e i giorni settimanali dedicati da ciascun docente a tale progetto. Sarà utilizzato un registro con le presenze e gli argomenti svolti, sia per le attività di sostegno che per il potenziamento.

Per quanto riguarda le altre voci inerenti al Regolamento d'Istituto, Sede e infrastrutture materiali si fa riferimento al PTOF 2016-2019.